

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. BŁ. KS. JANA BALICKIEGO W
MORAWSKU

Rok szkolny 2021-2022

Spis treści

Spis treści	2
Wstęp	3
Podstawa prawna.....	4
Wizja szkoły	5
Misja szkoły.....	6
Sylwetka absolwenta	7
Wartości kształtowane w procesie wychowania	8
Diagnoza środowiska szkolnego	11
Cele programu wychowawczo-profilaktycznego	13
Strategia wychowawczo-profilaktyczna	14
Działania wychowawczo-profilaktyczne.....	16
Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych	18
Ewaluacja	23

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Morawsku jest tworzony przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadre pedagogiczną i obsługę szkoły).

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły obejmuje :

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Takie połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi – zarówno wspieraniem dzieci w prawidłowym rozwoju, jak zapobieganiem zachowaniom problemowym.

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 , wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID-19 i profilaktyką chorób zakaźnych, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut szkoły Podstawowej W Morawsku.

Wizja szkoły

- ❖ wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania
- ❖ stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty)
- ❖ zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego
- ❖ wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji
- ❖ kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
- ❖ tworzymy życzliwy i przyjazny klimat
- ❖ zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- ❖ rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej
- ❖ szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową
- ❖ dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną
- ❖ dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych

Szkoła udziela dziecku wszelkiej pomocy aby:

- ❖ otrzymało podstawy do wszechstronnego rozwoju,
- ❖ mogło uczyć się samo tego, co niezbędne oraz to, czego uczyć by się chciało,
- ❖ umiało pracować indywidualnie i współpracować z innymi,
- ❖ myślało krytycznie,
- ❖ rozwiązywało problemy,
- ❖ ceniło różnorodność,
- ❖ dokonywało świadomych wyborów,
- ❖ osiągało najlepsze wyniki, na jakie je stać.

Misja szkoły

Nauka w szkole powinna być prowadzona w taki sposób aby uczniowie uważali ją za cenny dar a nie za ciężki obowiązek.

Albert Einstein

Misją Szkoły Podstawowej w Morawsku jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Morawsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent

w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia,
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata,
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczywego kraju i jego zwyczajów,
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności,
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych,
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- **znał zasady ochrony zdrowia psychicznego** (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- **rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych** (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów,
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy,
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował,

Wartości kształtowane w procesie wychowania

WARTOŚCI WAŻNE W PROCESIE WYCHOWANIA	WYBRANE SYTUACJE WYCHOWAWCZE REALIZUJĄCE WSKAZANE WARTOŚCI
<p>ZDROWIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zdrowie fizyczne, ❖ zdrowie psychiczne, ❖ zdrowe środowisko 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie i nauczyciele znają i przestrzegają zasad zdrowego stylu życia, - uczniowie i nauczyciele zdobywają wiedzę na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania, - nauczyciele i uczniowie promują zdrowy styl życia, w tym dbałość o formę fizyczną i psychiczną, znają zasady racjonalnej i efektywnej pracy umysłowej i odpoczynku, - uczniowie znają pożądane sposoby radzenia sobie ze stresem, - uczniowie i nauczyciele doskonałą umiejętności kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu, - szkoła organizuje różne formy zajęć pozalekcyjnych - w tym sportowych, rekreacyjnych, turystycznych i innych, pozwalających na bezpieczną realizację pasji i zainteresowań uczniów, - nauczyciele w-f dbają o zwiększanie atrakcyjności zajęć z wychowania fizycznego, o ich różnorodność oraz podnoszenie jakości zajęć sportowych, - szkoła realizuje działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia, - uczniowie i nauczyciele znają zasady udzielania pierwszej pomocy,
<p>GODNOŚĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ adekwatne poczucie własnej wartości, ❖ odpowiedzialność, wiarygodność, uczciwość 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie uczestniczą w różnego rodzaju konkursach, zawodach sportowych, turniejach, imprezach, - uczniowie korzystają z zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jak również z możliwości zaprezentowania twórczości własnej i swoich osiągnięć, - uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, - relacje uczeń-nauczyciel są oparte na wzajemnym szacunku i docenianiu wzajemnych starań, - w sytuacjach problemowych funkcjonują mechanizmy rozwiązywania sytuacji spornych - uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich problemów za pośrednictwem Rzecznika Praw Ucznia, - nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do aktualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - nauczyciele i uczniowie w swoim postępowaniu pielęgnują potrzebę bycia docenianym,

<p>KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ kultura osobista, ❖ kultura słowa, ❖ dbałość o wizerunek własny i szkoły w otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele i uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach i dbają o zachowanie reguł savoir - vivre'u w różnych sytuacjach, - uczniowie i nauczyciele znają style wypowiedzi (wysoki, potoczny itp.) i stosują je odpowiednio do miejsca i sytuacji, - nauczyciele czuwają nad poprawnością języka polskiego i dbają o kulturę słowa, - uczniowie ćwiczą różne formy wypowiedzi na zajęciach dydaktycznych i w czasie różnych imprez klasowych i szkolnych, - w szkole obowiązuje ceremoniał szkolny, który jest akceptowany i stosowany przez społeczność szkolną, - uczniowie dbają o higienę oraz estetyczny i stosowny do sytuacji strój, - uczniowie aktywnie uczestniczą w wydarzeniach organizowanych przez szkołę, - uczniowie godnie reprezentują społeczność szkolną podczas różnych imprez organizowanych w środowisku np. wycieczek, konkursów, olimpiad , zawodów sportowych etc., - rodzice współuczestniczą w imprezach szkolnych, wspierają uczniów i szkołę swoją obecnością i pomocą w organizacji szkolnych przedsięwzięć,
<p>PATRIOTYZM</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ patriotyzm lokalny i narodowy, ❖ poczucie więzi z przeszłością 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie kultywują tradycje historyczne kraju, regionu, szkoły przez ceremoniał szkoły oraz klasowy, - społeczność szkolna kultywuje symbole narodowe i święta państwowe, - uczniowie w procesie dydaktycznym i wychowawczym dbają o zachowanie pamięci o przeszłości regionu i kraju, - nauczyciele i uczniowie podejmują inicjatywy na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu podtrzymywania i wzmacniania więzi między szkołą a społecznością lokalną,
<p>WIEDZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ edukacja pojmowana jako proces i wartość, jakość uczenia się, ❖ znaczenie edukacji i samokształcenia w życiu człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna uczestniczy w procesie ciągłego doskonalenia, - każdy uczeń maksymalnie wykorzystuje czas lekcyjny w trosce o własny rozwój i rzetelność swojego wykształcenia, - każdy uczeń doskonali się w samokształceniu, - każdy uczeń stara się osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, - nauczyciele wspierają uczniów starających się poprawić swoje wyniki w nauce, - nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem, dostosowując metody nauczania do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, - szkolne prawo potępia plagiat, niesamodzielność, nieuczciwość w procesie zdobywania wiedzy, - nauczyciele oceniają wiedzę i umiejętności zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania,

<p>KREATYWNOŚĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ innowacyjność, ❖ przedsiębiorczość, ❖ otwartość i zaangażowanie, samodzielność 	<ul style="list-style-type: none"> - społeczność szkolna podejmuje inicjatywy w różnych sferach życia, jest otwarta na zmiany i oryginalne pomysły, innowacyjność i nowoczesne metody pracy, w tym nowe formy aktywności fizycznej, - szkoła stwarza sytuacje dydaktyczne, wdrażając uczniów do samokształcenia i pracy zespołowej, - uczniowie organizują imprezy szkolne i klasowe, - uczniowie współorganizują szkolne wycieczki i wyjścia pozaszkolne, rozgrywki sportowe, - uczniowie biorą udział w różnego rodzaju projektach edukacyjnych i zajęciach organizowanych w przestrzeni miasta, organizowanych przez szkołę, - uczniowie podejmują własne inicjatywy i organizują różne przedsięwzięcia, imprezy pod opieką nauczycieli,
<p>WSPÓŁPRACA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ umiejętności społeczne, ❖ budowanie podmiotowych relacji, ❖ empatia, ❖ podejmowanie samodzielnych inicjatyw na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie podejmują pracę w Samorządzie Uczniowskim i Wolontariacie, - uczniowie uczestniczą w warsztatach i lekcjach organizowanych przez szkołę doskonalących kompetencje społeczne np. w warsztatach aktywizujących do wyboru dalszej drogi życiowej, warsztatach kształcących budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, - nauczyciele i uczniowie wzajemnie korzystają z swojej wiedzy i doświadczenia, razem osiągają zamierzone cele, - w szkole dbamy o sprawny przepływ informacji i ciągłą poprawę relacji interpersonalnych, - podczas realizacji zadań pracujemy w zespołach i dzielimy się pomysłami, - nauczyciele w procesie edukacji dbają o doskonalenie inteligencji emocjonalnej uczniów , - nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych,

Diagnoza środowiska szkolnego

Diagnoza środowiska szkolnego, w tym diagnoza czynników ryzyka i chroniących, związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19 i innych chorób zakaźnych. Została przeprowadzona w czerwcu i wrześniu 2021 roku, na podstawie rozpoznania środowiska szkolnego w dwóch głównych obszarach potrzeb (tego czego uczniom, szkole brakuje, jest niezbędne) i zasobów (czyli tego czym dysponujemy – umiejętności, czas, środki materialne).

Badaniami objęto uczniów, nauczycieli i rodziców. Do diagnozy wykorzystano szereg źródeł, technik, metody i narzędzi:

- opinie uczniów, nauczycieli, rodziców
- ankiety: dla uczniów, nauczycieli, rodziców, „Badanie klimatu społecznego”, „Ja w grupie rówieśniczej”
- karty monitoringu - klasa” (klasy I -VIII) -Rozpoznanie problemów po powrocie do szkoły po izolacji wywołanej pandemią Covid-19
- Skala wpływu COVID-19 i izolacji domowej na dzieci
- rozmowy indywidualne, wywiady
- obserwacja życia szkoły i zachowań osób wchodzących w skład szkolnej społeczności (w toku lekcji, na przerwach, w sytuacjach konfliktów, w sytuacjach stawiania nowych zadań)
- analiza wytworów uczniów: , prace pisemne uczniów na temat „Jak czuję się w mojej klasie? – w kl. IV, V
- arkusz ewaluacji zajęć
- analiza dokumentacji szkolnej za poprzedzający rok szkolny (osiągnięcia szkolne za poprzedni rok)
- analizę raportów (krajowych, lokalnych)
- analizę uzyskanych ocen zachowania
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,

W wyniku przeprowadzonej diagnozy zauważono problemy:

- rozluźnienie w dyscyplinie
- niewielka wulgarność uczniów wobec samych siebie, niewiele przypadków izolacji od grupy
- brak twórczej komunikacji na linii: nauczyciel – uczeń – rodzice
- nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów
- uczniowie nie umieją radzić sobie ze stresem, emocjami
- zaległości programowe

Zdiagnozowane czynniki chroniące i czynniki ryzyka

czynniki chroniące

- dobra atmosfera w szkole i w domu
- dobre kontakty z rodzicami
- pomoc i opieka wychowawców nauczycieli
- brak styczności z alkoholem i papierosami
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej podczas zdalnego nauczania, przez dużą część dzieci
- rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli
- dobre wyniki w nauce podczas nauczania zdalnego większości uczniów
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z uczniami, rodzicami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów
- dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów
- społeczność szkolna posiada zadawalającą wiedzę na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń (co nie gwarantuje ich wykorzystywanie)

czynniki ryzyka

- problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość)
- problemy zdrowotne, związane ze zbyt dużą ilością czasu spędzonego przed monitorem (brak ruchu fizycznego)
- izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych
- spędzanie czasu na „nicnierobieniu”

Wnioski

W związku z długim przebywaniem w izolacji i szeregiem ograniczeń uczniowie wypadli z rytmu życia szkolnego, ich kontakty z rówieśnikami były mocno ograniczone, często pozostawały same w domu wraz ze swoimi problemami bez wsparcia rodziny, kolegów czy nauczycieli. Powstała sytuacja mocno zakłóciła naukę i przyniosła pewne obawy o osiągnięcia edukacyjne a także obciążała nauczycieli i rodziców. Nauka w formie zdalnej od samego początku ograniczała możliwość realizacji przez szkołę wymagań zawartych w podstawie programowej. Nauka bez codziennego bezpośredniego kontaktu uczniów z nauczycielami i wychowawcami, a także bez wspólnej pracy w klasie była dla większości trudnym wyzwaniem. Mimo wysiłków nauczycieli, którzy sami w szybkim tempie zdobywali cyfrowe umiejętności, powstały pewne zaległości programowe.

Uczniowie naszej szkoły mają dość dobre relacje z rówieśnikami i kolegami oraz koleżankami w klasie. Uważają, że są lubiani w grupie rówieśniczej. Nie dostrzegają zbyt często sytuacji, w których dochodzi do konfliktów lub przemocy ze strony kolegów.

Rekomendacje

Działając profilaktycznie jak i pomocowo na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID – 19 należy zwrócić szczególną uwagę:

- na wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły, aby uczniowie umieli podtrzymywać relacje z innymi oparte na szacunku, współpracy i zaufaniu,
- na umiejętności dbania o zdrowie psychiczne (mocne i słabe strony, radzenie sobie w trudnych sytuacjach, podejmowanie decyzji, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego,
- promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności poprzez: - realizację pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych oraz kół zainteresowań, organizację kampanii edukacyjnych,
- działania minimalizujące występowanie ryzykownych zachowań wśród dzieci i młodzieży oraz dorosłych poprzez kształtowanie i wzmocnienie czynników chroniących w codziennej pracy wychowawczej.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele priorytetowe :

1. Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
4. Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.

Cele szczegółowe:

1. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji opartych na szacunku oraz współpraca w zespole.
2. Traktowanie innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeń z grupy rówieśniczej.
3. Doskonalenie wzajemnych relacji: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel – nauczyciel.

4. Utrwalanie normy i zasady obowiązujących w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.
5. Poznanie i utrwalanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią, przestrzeganie obowiązujących norm zachowania.
6. Kontrolowanie swojego zachowania, odpowiedzialność za swoje postępowanie.
7. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania w cyberprzestrzeni.
8. Odpowiedzialne korzystanie z zasobów internetu.
9. Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców.
10. Poznanie zasady zdrowego stylu życia.
11. Poznanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19.
12. Prawidłowe i zdrowe się odżywanie.
13. Kształtowanie świadomości roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka.
14. Wiedza rodziców i nauczycieli jak dbać o zdrowie psychiczne.
15. Poznanie swoich zasobów, mocnych stron oraz słabych.
16. Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
17. Umiejętność podejmowania decyzji, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego.
18. Znajomość konsekwencji zdrowotnych palenia papierosów, e-papierosów.
19. Poznanie aktualnych i rzetelnych informacji na temat wspierania kondycji psychicznej uczniów.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Najważniejszymi elementami szkolnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego są:

- ❖ realizacja zadań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno – wychowawczym,
- ❖ realizowanie treści wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w procesie edukacji na poszczególnych zajęciach dydaktycznych,
- ❖ uczestnictwo uczniów w Ceremoniale szkoły i klasy,
- ❖ uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, w szczególności kształtujące kreatywność i aktywność,
- ❖ działalność szkolnych organizacji w tym zwłaszcza: Samorządu Uczniowskiego, Wolontariatu, i innych,
- ❖ promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach,
- ❖ działalność biblioteczna; uczestnictwo uczniów w zajęciach psychoedukacyjnych organizowanych we współpracy z Radą Rodziców i innymi instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania w tym zwłaszcza z PPP,

- ❖ udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej drogi edukacyjnej, organizowanych zgodnie z Systemem Doradztwa Zawodowego,
- ❖ współpraca z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczną pomoc uczniom oraz rodzicom,
- ❖ edukacja nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia fizycznego i psychicznego w tym cykliczne szkolenia w zakresie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- ❖ poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami metodami aktywnymi,
- ❖ doskonalenie relacji uczeń - nauczyciel – rodzic,
- ❖ prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją,
- ❖ działania profilaktyczne ukierunkowane na inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.

Działania wychowawczo-profilaktyczne

Rodzaj działalności	Działania	Realizacja działalności
<p>Wychowawcza</p> <ul style="list-style-type: none"> •prowadzenie działań z za- kresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> •współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia •kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu •promowanie zdrowego stylu życia •kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych •wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów •rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej 	<ul style="list-style-type: none"> » interaktywne wykłady » warsztaty » treningi umiejętności » projekty » szkolenia » spektakle teatralne » kampanie społeczne
<p>Edukacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> •stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności z zakresu pro-mocji zdrowia i zdrowego stylu życia 	<ul style="list-style-type: none"> •poszerzenie wiedzy rodziców, nauczy- cieli i wychowawców na temat pra- widłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach •kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych •doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> •szkoła prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji oraz jednostkami samorządu,

<p>Informacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> •dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych •opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów •zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii •zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych 	<p>poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną,</p> <ul style="list-style-type: none"> •realizując działania, szkoła: <ul style="list-style-type: none"> » wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocji zdrowia psychicznego » dostosowuje ich wybór do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
<p>Profilaktyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> •realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej 	<ul style="list-style-type: none"> •realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne •rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciw- działanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych •kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego •doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych •włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno- -terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych 	

Harmonogram działań

Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (rozwija kompetencję - praca w zespole) • traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeni z grupy rówieśniczej • wszyscy członkowie społeczności szkolnej: doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel 	<p>1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w klasach I- III - jeden dzień poświęcony na zajęcia integracyjne - przeprowadzenie cyklu trzech zajęć integracyjnych na godzinach wychowawczych w klasach IV-VIII - budowanie relacji z innymi podczas godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego. - reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów - przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku - Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. - Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców - Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. - Przeprowadzenie godziny wychowawczej „Uczeń - moje obowiązki i prawa” 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Dyrektor szkoły, Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień – październik</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień, październik</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej 			
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania. • potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie • zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni • wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu (co najmniej 90% uczniów zna zasady bezpiecznego i 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. - Monitorowanie zachowania uczniów i uwag. - Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. - Prowadzenie indywidualnych zajęć w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania. - Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie. - Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. - Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p> <p>Nauczyciele informatyki,</p>	<p>Wrzesień, luty</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok (w zależności od potrzeb)</p> <p>Luty Październik, Marzec</p> <p>luty</p>

	<p>odpowiedzialnego poruszania się w sieci)</p> <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu • posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni 	<p>- Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły</p>	wychowawcy	II spotkanie z rodzicami
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice - doskonałą kompetencje wychowawcze 	<p>- Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych</p> <p>- Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.</p>	Wychowawcy	Cały rok według potrzeb Raz w semestrze

<p>Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zasady zdrowego stylu życia: • zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19 • wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać, • ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka (co najmniej 85% uczniów zna zasady zdrowego stylu życia) <p>Rodzice, nauczyciele</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wie jak dbać o zdrowie psychiczne <ul style="list-style-type: none"> • zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie lekcji godziny na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19” - Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień” - Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy. - Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole). - Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych. - Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych - Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów - Przeprowadzenie godziny lekcyjnej „Jak dbać o zdrowie psychiczne” - Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII - Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. - Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej 	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wych. fiz., wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Wychowawcy, specjaliści Pedagodzy, psychologodzy</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień i I semestr</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach • umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego • zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów <p>Rodzice i nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat: wspierania kondycji psychicznej uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja wybranych zagadnień programu profilaktycznego „Spójrz inaczej” w klasach VI - VIII i programu „Nie pal przy mnie proszę” w kl. I - III. - Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej. <ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów - Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie 	<p>Wychowawcy, specjaliści</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy, specjaliści</p>	<p>W ciągu roku</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Październik</p>
--	---	---	---	---

Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Morawsku jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Program został opracowany przez powołany zespół w skład, którego wchodzi:

Agnieszka Młynarska

Iwona Naziemkowska

Barbara Boratyn